

**TARTU ÜLIKOOL
SOTSIAALTEADUSTE VALDKOND
NARVA KOLLEDŽ**

**TÖÖKOGEMUSE ALUSEL ÕPIMAPI KOOSTAMISE JUHEND
ÕPETAJAKOOLITUSE PRAKTIKATE ARVESTAMISEL**

NARVA 2017

SISUKORD

I. VÕTA VÕIMALUS PRAKTIKATE ARVESTAMISEL	3
II. VÕTA PRAKTIKA ÕPIMAPP	5
LISA 1. TIITELLEHT	6
LISA 2. SISUKORD	7
LISA 3. ENESEANALÜÜSI TABEL	8

„Oluline on mitte kogemuse olemasolu, vaid kogemusest õpitu. Kogemusest õppimise võti seisneb võimes oma kogemusi analüüsida“

VÕTA taotleja juhend

I. VÕTA VÕIMALUS PRAKTIKATE ARVESTAMISEL

VÕTA – varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamine.

VÕTA on protsess, millega pädev asutus kindlaksmääratud kriteeriumidest lähtudes hindab taotleja kompetentsust, tema teadmiste, oskuste ja hoiakute vastavust haridusasutuse õppekava õpiväljunditele. Kui taotleja pädevused nimetatud nõuetele vastavad, arvestatakse neid õppekava täitmisel.

VÕTA taotleja:

- tutvub töökogemuse alusel õpimapi koostamise juhendiga;
- tutvub oma õppekava ja praktika ainekavaga (ÕISis), et välja selgitada, millised omandatud teadmised ja oskused (praktika aine õpiväljundid) võivad arvestamiseks sobida;
- esitab vormikohase taotluse koos vajaliku tõendusmaterjaliga.

VÕTA dokumendid:

- [Taotlus](#)
- [Lisa 2](#) (töökogemuse arvestamine)
- Arvestusaruanne (õpimapp) töökogemuse alusel

VÕTA taotluse tingimused õpetajakoolituse praktikate arvestamisel:

- Töökogemus vastab taotletava praktika erialale.
- Tööstaaž on mitte vähem kui viis aastat.
- Töökogemus on mitte rohkem kui kümme aastat.

Kasulikud lingid taotlemisel:

- ✓ VÕTA: <http://www.ut.ee/et/oppimine/uliopilasele/lisaoigused/vota>
- ✓ VÕTA komisjoni koosseisu ajakava TÜNK kodulehel: <https://www.narva.ut.ee/et/oppimine-5>
- ✓ TÜNK¹ pedagoogilise praktika jaotus: <https://www.narva.ut.ee/et/oppimine/pedagoogiline-praktika>
- ✓ TÜNK „Üliõpilaste kirjalike tööde juhend“: https://www.narva.ut.ee/sites/default/files/nc/uliopilaste_kirjalike_toode_juhend_p_ar_29.11.2019.pdf

¹ TÜNK – Tartu Ülikool Narva kolledž

II. VÕTA PRAKTIKA ÕPIMAPP

Õpimapi koostab taotleja oma töökogemuse käigus kogutud materjalidest.

Õpimapp sisaldab järgmisi **kohustuslikke** komponente:

1. Tiitelleht
2. Sisukord
3. CV
4. Eneseanalüüs (esitatakse tabeli vormis)

Tabeli **esimeses veerus** on esitatud praktika aine õpiväljundid, mida üliõpilane peab saavutama (*ÕISis konkreetse praktika ainekavas*).

Teises veerus nimetab üliõpilane õpimapile lisatud materjale, mis kinnitavad õpitulemuste saavutamist, ning vormistab viited vastavatele õpimapi lisade lehekülgedele. Lisatud näidises on esitatud võimalike materjalide nimekiri, kuid materjalide kogumiku koostatakse taotleja vastavalt oma äranägemisele.

Kolmandas veerus esitab taotleja oma igapäevase tegevuse analüüsi. Sisukas ja põhjalik analüüs peab lähtuma igast tabelis esitatud õpiväljundist ning tõendama, et vastav oskus on üliõpilasel piisavalt kujundatud ning ta rakendab nimetatud oskust oma igapäevases tööpraktikas. Lisatud näidises toodud võimalikud eneseanalüüsi variandid, kuid iga üliõpilane koostab eneseanalüüsi arvestades **oma** kogemust ning isikuomadusi. Õpimapi vormistamisel peab lähtuma TÜ Narva Kolledži “Üliõpilaste kirjalike tööde juhendi“ nõuetest.

5. **Pideva pedagoogilise praktika** arvestamisel peab üliõpilane lisaks reflekteerima selliseid konkreetseid olukordi oma töös õpetajana, mida ta peab oma töös oluliseks (kolm olukorda). Reflekteerimisel võib kasutada Gibbsi refleksioonimudelit.
6. Lisad.

LISA 1. TIITELLEHT

**TARTU ÜLIKOOL
SOTSIAALTEADUSTE VALDKOND
NARVA KOLLEDŽ**

(üliõpilase nimi, perekonnanimi)

(programmi nimetus)

(praktika nimetus)

ARVESTUSARUANNE TÖÖKOGEMUSE ALUSEL

NARVA 2017

LISA 2. SISUKORD

SISUKORD²

1. CV
2. Eneseanalüüs

LISAD

² Sisukorras nimetatud punktid 1–2 on kohustuslikud, lisade komplekt peab sisaldama kõiki eneseanalüüsis ja CV-s mainitud dokumente.

LISA 3. ENESEANALÜÜSI TABEL

ENESEANALÜÜS

ÕPIVÄLJUNDID	MATERJALID, MIS KINNITAVAD TULEMUSTE SAAVUTAMIST	ENESEANALÜÜS

LISA 4. GIBBSI REFLEKTSIOONIMUDEL³

1. **Tegevuse/situatsiooni/objekti kirjeldus** – vastatakse küsimusele: mis toimus? Lihtne ja objektiivne kirjeldus. Siin ei anta hinnanguid ega tehta järeldusi. Näiteks kirjeldatakse: *kus toimus; kes seal veel olid; miks seal oldi; mida tehti; milline oli tegevuse kontekst; mis toimus; milline oli tema osa selles; milline roll oli teistel; milline oli tulemus.*
2. **Tunnete kirjeldus** – vastatakse küsimusele: millised olid tunded? Meenutatakse, mis tunded olid kogemuse ajal ja pärast seda, ning mõeldakse sellest. Sellel tasemel veel ei analüüsita. Näiteks räägitakse: *alguse tunnetest; mida tunti selle ajal; mis tunne tekkis; kuidas teised end tundsid; mida tuntakse kogemuse tulemustest; mida tuntakse praegu. Väljendatakse põhiemotsioone: rõõmu, viha, üllatust, vastikust, hirmu, kurbust.*
3. **Hinnangu andmine** – vastatakse küsimusele: mida oli head ja halba selles kogemuses? Hinnatakse saadud kogemust või tehakse otsuseid saadud kogemuse kohta. Näiteks arutletakse: *mida oli head selles kogemuses; mida oli halba selles kogemuses; mis läks hästi; mis ei läinud nii hästi.*
4. **Analüüsimine** – vastatakse küsimusele: milline oli selle situatsiooni mõte? Tuuakse ideid väljastpoolt saadud kogemust, mis aitavad selle üle arutleda. Kogemus jagatakse osadeks ja analüüsitakse eraldi. Vaadeldakse olukorda mitmest aspektist. Analüüsitakse enda tugevusi ja nõrkusi, võimalusi jms. Näiteks analüüsitakse: *mis ja miks läks hästi; mida ja miks tehti hästi; mida teised tegid hästi; miks läks halvasti; kuidas tehti või kuidas teised kaasa aitasid; mis aitas ja mis ei aidanud.*
5. **Järelduste tegemine** – vastatakse küsimusele: mida veel saab teha? Kogemusest ja selle analüüsimisest tehakse nii üldiseid kui ka isiklikke järeldusi. Antakse ülevaade enda ja teiste inimeste käitumise panusest tegevuse tulemustele ning sellele, mida oleks saanud teha teistmoodi. Näiteks arutletakse: *alternatiivsete tegevuste ja lähenemiste üle; mida saaks teha teisiti (isegi kui kõik läks hästi); kas negatiivseid tegevusi saab vältida; kas positiivseid tegevusi saab teha efektiivsemaks; räägitakse järeldatud teadmistest, kuid mitte konkreetselt teadmise rakendamisest, kasutamisest.*

³ Refleksioon, reflekteerimine (ingl k. *reflection*) on oma tegevuse, kogemuse või õpitu analüüsimine, hindamine ja seoste loomine ning järelduste tegemine edasisteks tegevusteks.

<http://tulevikuopetaja.hitsa.ee/moodul-i/tutvu-mooduli-teemade-ja-oppematerjalidega/refleksioon/>

6. **Tegevusplaani koostamine** – vastatakse küsimusele: kui see situatsioon toimub uuesti, mida ma teeksin? Arutletakse sama situatsiooni kordumise üle ja plaanitakse, mida siis tehakse – kas tegutsetakse teistmoodi või samamoodi. Näiteks: *mida tuleb tulevikus teha, et suurendada tõenäosust saada positiivseid tulemusi või vähendada tõenäosust saada negatiivseid tulemusi; mida on vaja õppida; kuidas võiks seda õppida; räägitakse konkreetselt millegi rakendamisest, kasutamisest edaspidi/tulevikus.*

Allikas: Gibbs, G. (1988). Learning by Doing: A guide to teaching and learning methods. Birmingham: SCED.